

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N1578, от 29 июня 2017 г. N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Федотова А.Н. - преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Яковлева Н.И. - преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол №_____ от «___» _____2022 г.

Председатель ПЦК _____Осерская О.Ю.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2022 г.

Председатель НМС _____Галютдинова Л.Р.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.01. Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (далее рабочая программа) реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N1578, от 29 июня 2017 г. N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Русский язык входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского

литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**,
 в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**,
 в том числе практических работ **44 часа**,
 самостоятельной работы обучающегося **59 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	59
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены	Объём часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		24	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2
	Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль.	2	2
	Содержание учебного материала Разговорный стили речи. Основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	2
	Практические занятия Официально-деловой, публицистический и художественный стили речи. Основные признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: доклад, статья, сообщение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств речи.	4	
	Самостоятельная работа Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	2

Текст как произведение речи	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста	2	
	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	4	2
	Самостоятельная работа Соединение в тексте различных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
Раздел 2 Лексикология и фразеология		16	
Тема 2.1. Понятие о лексикологии.	Содержание учебного материала Понятие о лексикологии. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	3	2
	Практические занятия Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	2	
Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	Практические занятия Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения.	2	2
Тема 2.3. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса	Содержание учебного материала Лексика современного русского языка с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.	2	2
	Практические занятия Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика., обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	
Тема 2.4. Фразеология	Содержание учебного материала Основные типы фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи. Работа с лексическими и фразеологическими словарями.	2	

	Самостоятельная работа Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Контрольная работа по разделам «Язык и речь», «Лексикология и фразеология»	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	
Тема 3.1. Фонетика	Содержание учебного материала Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	2
	Содержание учебного материала Гласные и согласные звуки, их классификация.	2	2
	Практические занятия Фонетический разбор слова.	1	
	Самостоятельная работа Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2	2
Тема 3.3. Орфография	Практические занятия Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	Содержание учебного материала Употребление буквы Ъ . Правописание О-Ё после шипящих и Ц .	1	2
	Контрольная работа по разделу «Фонетика»	1	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		16	

Тема 4.1. Морфемика, словообразование.	Содержание учебного материала Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемный разбор слов. Основа слова. Непроизводные и производные	5	2
	Практические занятия Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	2
	Самостоятельная работа Понятие об этимологии. Словообразовательный и этимологический анализ.	2	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в 3 корне слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	2	2
Тема 4.3. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала Правописание сложных слов.	2	2
	Самостоятельная работа Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	
	Практические занятия Работа с орфографическими, морфемными, словообразовательными словарями.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		51	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в построении текста. Понятие грамматической категории.	1	2
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала Имя существительное. Род., число, падеж существительных.	2	2
	Практические занятия Правописание окончаний существительных. Правописание сложных существительных	1	
	Самостоятельная работа. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Практические занятия Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Правописание суффиксов и окончаний.	2	2
	Практические занятия Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор	1	

	прилагательных.		
	Самостоятельная работа. Употребление форм имён прилагательных в речи	2	
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико – грамматические разряды. Склонение числительных.	3	2
	Практические занятия Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Самостоятельная работа Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.	2	
Тема 5.5. Местоимение	Практические занятия Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений	2	
	Самостоятельная работа. Синонимия местоименных форм. Употребление местоимений в речи.	2	
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами.	2	2
	Самостоятельная работа Синонимия глагольных форм.	2	
Тема 5.7. Причастие и деепричастие	Содержание учебного материала Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2
	Самостоятельная работа Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
	Практические занятия Деепричастие. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	
	Самостоятельная работа Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.	2	
Тема 5.8. Наречие и слова	Содержание учебного материала Правописание наречий. Употребление наречий в речи.	1	2

категории состояния	Содержание учебного материала Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Самостоятельная работа Употребление наречий в речи. Использование наречных местоимений для связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.9 Служебные части речи.	Практические занятия Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	2
	Самостоятельная работа. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
	Практические занятия Союз. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.	2	
	Самостоятельная работа Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	
	Практические занятия Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа Частица как средство выразительности речи.	2	
Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Междометия и звукоподражательные слова правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	1	2
	Содержание учебного материала Семинар по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1	2
	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		55	
Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2
	Практические занятия Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Нормы управления в словосочетании	2	
	Самостоятельная работа. Синонимика словосочетаний.	2	

Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала Простое предложение. Классификация простых предложений. Эмоциональная окраска предложений. Структура простого предложения.	2	2
	Самостоятельная работа. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
	Практические занятия Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Содержание учебного материала Типы сказуемых в простом предложении.	1	
	Практические занятия Второстепенные члены предложения.	2	
	Самостоятельная работа Синонимия согласованных и несогласованных определений	2	
	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложение.	2	2
Тема 6.3. Осложненные предложения	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	2
	Самостоятельная работа Стилистические различия конструкций с однородными членами	2	
	Практические занятия Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения.	1	2
	Самостоятельная работа Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними.	2	
	Практические занятия Знаки препинания при обращении.	1	
	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	2
Тема 6.4. Сложносочиненные предложения	Содержание учебного материала Типы сложносочиненных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2

	Самостоятельная работа Употребление сложносочиненных предложений.	2	
Тема 6.5. Сложноподчиненные предложения	Практические занятия Сложноподчиненные предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	2	
	Самостоятельная работа Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи.	3	
Тема 6.6. Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала Бессоюзные сложные предложения.	1	2
	Практические занятия Знаки препинания в бессоюзном предложении.	1	
	Самостоятельная работа Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	3	
Тема 6.7. Сложные синтаксические конструкции.	Содержание учебного материала Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	2	2
	Самостоятельная работа. Синонимия простых и сложных предложений.	3	
	Содержание учебного материала Сложное синтаксическое целое.	2	2
	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	
	Итоговая аттестация в форме экзамена ВСЕГО: Теоретические Самостоятельная работа	176 117 59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийная доска

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., Академия, 2019.- 336с.
- 2) Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в двух частях: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профобразования, обучающихся по специальностям педпрофиля — М., Альянс, 2020. - 400с.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации: методическое пособие для учреждений средн. проф. Образования — М., 2019
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева — М., Юрайт, 2020. — 389с.

Словари

1. Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
 2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
 - 3 Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук.
 5. Виноградова В.В. / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
 6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
 6. Лекант П. А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
 7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
 8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
 9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
 10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
 11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
 12. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
 13. Этимологический словарь русского языка — Ростов,2007
- Презентации и видеофильмы по разделам курса

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины, обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине Русский язык:

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Германизмы в русском языке
3. Деловой русский язык
4. Деловые бумаги в школе
5. Жаргонизмы в нашей речи.
6. Забытая буква "Ё".
7. Заимствования в русском языке.
8. Звуки и буквы.
9. Коммуникативная функция подростковой анкеты
10. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
11. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
12. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
13. Названия городских объектов в нашей речи
14. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
15. Неличные формы глагола в английском и русском языках.
16. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
17. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
18. Фразеологические обороты, характеризующие человека
19. Энциклопедия одного слова.
20. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
21. Языковой портрет личности.
22. Как влияют социальные сети на язык?
23. Речь и этикет

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Экзамен.
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль на практических занятиях. Экзамен
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Наблюдение над собственной речью. Экзамен

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Комплексный анализ текста. Защита реферата. Экзамен
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Экзамен.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проверка и анализ творческих заданий. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Экзамен.
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Экзамен.
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Проверка и анализ творческих заданий. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Экзамен.
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный и письменный опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль на практических занятиях. Экзамен
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль на практических занятиях. Экзамен
- умение извлекать необходимую информацию	Устный и письменный опрос. Блиц опрос.

из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Проверка и анализ творческих заданий: Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный и письменный опрос. Блиц опрос. Беседа. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Проверка и анализ творческих заданий. Тестирование Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен..
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Комплексный анализ текста. Защита реферата Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Проверка и анализ творческих заданий: Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в	Лингво-стилистический анализ текста. Текущий контроль на практических занятиях: Экзамен.

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Лингво-стилистический анализ текста. Экзамен.

по учебной дисциплине ОУД. 01. Русский язык

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением

Обновление литературы и интернет - ресурсов

Председатель ПЦК _____ ()